

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вознесенская средняя школа»**

**Савинский муниципальный район Ивановская область.**

155714, с.Вознесенье, ул. Центральная, 19, т.(49356) 9-31-10, факс 9-31-10, Е-mail: [Voznesenskayshkola@yandex.ru](mailto:Voznesenskayshkola@yandex.ru), сайт  
<https://sh-voznensenskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

ИНН 3722001552/ КПП372201001

---

Утверждаю

директор МБОУ

«Вознесенская СОШ»

\_\_\_\_\_/А. В. Сибиряков/

Приказ № - 6-а от 07.09.2023 года

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Функциональная (читательская) грамотность»  
(5-9 классы)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная (читательская) грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа, т.е. 1 час в неделю:

5 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

8 класс - 34 часа в год (1 часа в неделю);

9 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу читательской грамотности: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя; общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Метапредметные***

1. Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;

2. Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

3. Осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

4. Построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;

5. Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя;

проговаривает последовательность действий;

6. Учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;

7. Учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;

8. Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;

9. Понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

10. Продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### ***Предметные***

1. Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов;

2. Сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы;

3. Определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям;

4. Определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями;

5. Выявляет закономерности и проводит аналогии.

### ***Личностные***

1. Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

## 2. Характеристика образовательного процесса

Обучающиеся 5-9 классов формируют навыки нахождения и извлечения информации различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях; навыки анализа и обобщения (интегрирования) информации различного предметного содержания в разном контексте; навыки оценивания и интерпретирования различных поставленных перед ними проблем в рамках предметного содержания; навыки построения прогнозов относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

## 3. Тематическое планирование для обучающихся 5 класса (1 час в неделю. Всего: 34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	4
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	4
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	4
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	4
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	6
7.	Работа со сплошным текстом.	4
8.	Проведение рубежной аттестации.	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование для обучающихся 6 класса  
(1 час в неделю. Всего: 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	6
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	6
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	5
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	6
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование для обучающихся 7 класса  
(1 час в неделю. Всего: 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	4
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели и дальнейшего использования?	4
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	6
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	6
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	6
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование для обучающихся 8 класса  
(1 час в неделю. Всего: 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	4
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	6
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	3
8.	Проведение рубежной аттестации.	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование для обучающихся 9 класса  
(1 час в неделю. Всего: 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	6
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	6
5.	Составление плана на основе исходного текста.	6
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>